

UNIDAD DIDÁCTICA N°.0

TÍTULO: Evaluación inicial Matemáticas

TUTOR/A:.

ETAPA: Primaria

CICLO: Tercero

CURSO: 5º

CURSO ESCOLAR: 2023/2024

TEMPORALIZACIÓN: del 11 de septiembre al 29.

UDO: Evaluación inicial

JUSTIFICACIÓN:

La evaluación inicial se ha convertido en una herramienta indispensable para comenzar un curso. Con ella conseguimos:

- Conocer la trayectoria educativa del alumnado así como algunos rasgos o características singulares de cada uno de ellos.
- Obtener una información general y particular del grupo que permita al docente conocer realmente el punto de partida en el que se encuentra el alumnado en los distintos conocimientos y destrezas.
- Ofrecer al profesorado información suficiente para la adopción de las oportunas medidas de atención a la diversidad del alumnado, ya sean con carácter general, para aplicar al grupo o nivel educativo, o con carácter individual, para aplicar a alumnos o alumnas concretos.
- Realizar los oportunos ajustes y adaptaciones de las programaciones didácticas.

La evaluación inicial permite conocer al alumnado y ofrecer una práctica educativa más eficaz, flexible y adaptada. Las diferentes normativas autonómicas suelen incidir especialmente en la evaluación inicial, recomendando unos criterios de aplicación que suelen coincidir en los siguientes puntos:

1. Durante el primer mes del curso escolar, los tutores y tutoras realizarán una evaluación inicial del alumnado. Dicha evaluación incluirá el análisis de los informes personales de los alumnos y las alumnas de su grupo, correspondientes al curso o ciclo anterior. Estos informes se completarán con otros datos obtenidos por el propio tutor o tutora sobre el punto de partida desde el que el alumno o la alumna inicia los nuevos aprendizajes.
2. Dicha evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características del alumnado.
3. Como consecuencia del resultado de la evaluación inicial, el equipo docente adoptará las medidas pertinentes de apoyo, refuerzo y recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen, así como de adaptación curricular para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **DOCENCIA NO PRESENCIAL**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	EVALUACIÓN
STEM1,STEM2,STEM4,CD 2,CPSAA5,CE1,CE3,CCEC4 .	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.1.b. Reconocer e Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	MAT.2.A.2.1. . Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999999. MAT.2.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones hasta el 999999. MAT.2.A.5.1. Cálculo y estimación de cantidades y cambios (euros y céntimos de euro) en problemas de la vida cotidiana: ingresos, gastos y ahorro. Decisiones de compra responsable	En la evaluación inicial, con el fin de obtener datos cualitativos del alumnado, usaremos escalas y listas de cotejo para la valoración de lo aprendido.
		1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individual-mente y cooperando entre iguales.	MAT.2.A.3.4. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos. MAT.2.A.4.2. Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.	
STEM1,STEM2,CPSAA4,CP SAA5,CE3.	2.Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras d eproceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y	2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones.	MAT.2.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.	

	en relación con el contexto planteado.		MAT.2.A.3.5. Fases de resolución de un problema: comprensión del enunciado; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución.	
		2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.	MAT.2.A.1.1. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999. MAT.2.A.2.2. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. MAT.2.A.2.7. . Lectura de números ordinales (hasta 99º) y utilización en contextos reales. MAT.2.A.3.7. Desarrollo de estrategias para tantear soluciones antes de realizar operaciones: resolución mental, datos que sobran, posibles soluciones, comparación con las soluciones previas de los compañeros y compañeras.	
		2.3.b. Demostrar y describir la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando la respuesta.	MAT.2.A.2.5. Comprobación del resultado en problemas matemáticos mediante pruebas de las operaciones. MAT.2.A.2.7. Lectura de números ordinales (hasta 99º) y utilización en contextos reales.	
CCL1,STEM1,STEM2,CD1,CD3,CD5,CE3.	3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e	3.1.b. Realizar y analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada, explorando fenómenos, ordenando ideas con sentido y argumentando conclusiones.	MAT.2.E.2.1. La probabilidad como medida subjetiva de la incertidumbre. Reconocimiento de la incertidumbre en situaciones de la vida cotidiana y mediante la realización de experimentos. MAT.2.E.2.2. . Identificación de suceso	

	integrar nuevo conocimiento.		seguro, suceso posible y suceso imposible. MAT.2.E.2.3. Comparación de la probabilidad de dos sucesos de forma intuitiva MAT.2.E.3.1. Formulación de conjeturas a partir de los datos recogidos y analizados, dándoles sentido en el contexto de estudio.	
		3.2.b. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.	MAT.2.A.3.6. Resolución de problemas referidos a situaciones abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría. MAT.2.A.4.3. Relaciones entre la suma y la resta; y la multiplicación y la división: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas. MAT.2.B.1.1. Atributos mensurables de los objetos (longitud, masa, capacidad, superficie, volumen y amplitud del ángulo).	
STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1.b. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y definiendo la actividad o rutina.	MAT.2.B.2.2. Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital). MAT.2.C.2.3. Interpretación de itinerarios en planos utilizando soportes físicos y virtuales.	
		4.2.b. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	MAT.2.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples (suma, resta, multiplicación, división como reparto y partición) son útiles para resolver situaciones	

			contextualizadas. MAT.2.A.3.4. Suma, resta, multiplicación y división de números naturales resueltas con flexibilidad y sentido: utilidad en situaciones contextualizadas, estrategias y herramientas de resolución y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos.	
STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1.b. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, resolviendo situaciones matemáticas en su contexto cotidiano.	MAT.2.B.2.1. Estrategias para realizar mediciones con instrumentos y unidades no convencionales (repetición de una unidad, uso de cuadrículas y materiales manipulativos) y convencionales. MAT.2.B.3.1. Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml): aplicación de equivalencias entre unidades en problemas de la vida cotidiana que impliquen convertir en unidades más pequeñas MAT.2.B.3.2. Estimación de medidas de longitud, masa y capacidad por comparación. MAT.2.B.3.3. Evaluación de resultados de mediciones y estimaciones o cálculos de medidas. MAT.2.C.1.3. Vocabulario geométrico: descripción verbal de los elementos y las propiedades de figuras geométricas sencillas.	

		5.2.b. Identificar e interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana, interpretando la información gráfica de diferentes medios y su interrelación con situaciones contextuales.	MAT.2.B.1.2. Unidades convencionales (km, m, cm, mm; kg, g; l y ml) y no convencionales en situaciones de la vida cotidiana. MAT.2.B.1.3. Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora y minutos) y determinación de la duración de periodos de tiempo. MAT.2.C.2.1. Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones, utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.). MAT.2.C.2.2. Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia, utilizando vocabulario geométrico adecuado.	
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar y comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.	MAT.2.A.4.1. Sistema de numeración de base diez (hasta el 9999): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. MAT.2.A.2.8. Reconocimiento de los números romanos formando parte de la vida cotidiana como vestigio del Patrimonio Cultural Andaluz. MAT.2.A.2.4. Fracciones propias con denominador hasta 12 en contextos de la vida cotidiana. MAT.2.A.2.7. Lectura de números ordinales (hasta 99º) y utilización en contextos reales. MAT.2.D.1.1. Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de	

			números, figuras o imágenes. MAT.2.D.3.1. Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos $=$ y $\neq$ entre expresiones que incluyan operaciones y sus propiedades. MAT.2.D.3.3. Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos $<$ y $>$.	
		6.2.b. Analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	MAT.2.A.2.3. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999. MAT.2.A.3.3. Construcción de las tablas de multiplicar apoyándose en número de veces, suma repetida o disposición en cuadrículas. MAT.2.E.1.1. . Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas, etc.): lectura e interpretación.	
CCL1, STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	7.1.b. Reconocer e identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza, la perseverancia y el control de sus emociones.	MAT.2.F.1.1. Gestión emocional: estrategias de identificación y manifestación de las propias emociones ante las matemáticas. Iniciativa y tolerancia ante la frustración en el aprendizaje de las matemáticas. MAT.2.F.1.3. Espíritu de superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades.	
		7.2.b. Expresar y mostrar actitudes positivas y colaborativas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad,	MAT.2.F.1.2. Fomento de la autonomía y estrategias para la toma de decisiones en situaciones de resolución de problemas.	

		valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y desarrollando una actitud participativa.		
CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.	8.1.b. Participar y colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza para participar en situaciones de convivencia coeducativa.	MAT.2.F.2.1. Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias MAT.2.F.2.2. Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de los demás. MAT.2.F.2.3. Reconocimiento y comprensión de las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. MAT.2.F.2.4. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano.	
		8.2.b. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva.	MAT.2.F.2.6. Iniciativa, participación respetuosa y colaboración activa en el trabajo cooperativo para investigar y resolver problemas.	

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

- Actividades de reconocimiento de números representados en el ábaco.
- Ordenar números de mayor a menor y de menor a mayor; y comparación de los mismos.
- Resolución de problemas
- Actividades de asociación y relación del valor de las cifras en función del lugar que ocupan.
- Emprender a aprender: Actividad que requiere aplicar un proceso mental sencillo, eligiendo operaciones sencillas, y procesos de pensamiento para resolver problemas.
- Actividades de pensar un poco para la resolución de desafíos.
- Elaboración de esquemas y resumen del tema.
- Ejercicios de lectura y escritura de números. (individual y en equipos)
- Ejercicios de escritura de números ordinales y cardinales con cifras y con letras; y de asociación de los mismos (individual y en equipos)
- Ejercicios de aproximación por redondeo (individual)
- Ejercicios de cálculo mental a diario (individual)
- Ejercicios de colocación de números en la recta numérica.
- Ejercicios de escritura de números romanos.
- Ejercicios de repaso de la unidad.
- Actividades de realización y puesta en común de las actividades.
- Ejercicios de pruebas escritas de evaluación.

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
X Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. X Enseñanza directa. X Aprendizaje cooperativo X Trabajo individual. X Trabajo por tareas. Otros.	X Reflexión X Argumentación X Exposición X Actividad y experimentación X Participación X Establecimiento de relaciones. X Funcionalidad. X Creatividad X Interacción. X Significatividad. Aplicación a otros contextos Emisión de juicios críticos Otros.	Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) X Material fungible Ordenador/PDI X Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...) Internet Recursos personales extras Otros..	X Tareas individuales. Agrupamiento flexible. X Parejas. X Pequeño grupo. X Gran grupo. Grupo interclase. Otros.	X Aula Pasillos Patio Aula de informática Aulas de otros cursos X Casa Barrio Otros dentro del centro. Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIO

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.

STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1.b. Reconocer e Interpretar , de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	Reconoce, a la perfección, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo todas las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comienza a interpretar, sin error alguno, mensajes verbales, escritos o visuales	Reconoce, con soltura y acierto, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comienza a interpretar con solvencia mensajes verbales, escritos o visuales	Reconoce, adecuadamente, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo con bastante acierto las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comienza a interpretar bien mensajes verbales, escritos o visuales.	Reconoce, con dificultad, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo con ayuda las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzando a interpretar, con suficiencia, mensajes verbales, escritos o visuales.	Apenas reconoce problemas de la vida cotidiana sin comprender correctamente las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, e interpreta erróneamente mensajes verbales, escritos o visuales.
1.2.b. Producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada,	Comprende y comienza a producir, amplía y claramente, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o	Comprende y comienza a producir, con soltura y acierto, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o	Comprende y comienza a producir, adecuadamente y con bastante acierto, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación	Comprende y comienza a Producir, con ayuda y/o algunas dificultades, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una	Apenas comprende y comienza a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.

individualmente y cooperando entre iguales.	diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	
---	---	---	---	---	--

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)					
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.1.b. Comparar y emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones.	Comienza a comparar y a emplear, con rigor, diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose enormemente en la resolución.	Comienza a comparar y a emplear, con soltura y acierto, diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose notablemente en la resolución.	Comienza a comparar y a emplear, adecuadamente y con bastante acierto, diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose en la resolución y tomando decisiones.	Comienza a comparar y a emplear, con ayuda, diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, implicándose, con dificultades, en la resolución y tomando decisiones.	Excepcionalmente comienza a comparar y a emplear diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada, sin implicarse la resolución y tomando decisiones.
2.2.b. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando, tanteando y realizando analogías.	Obtiene, con rigor, posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando y realizando, ampliamente, analogías sencillas	Obtiene, con soltura y acierto, posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando y realizando, notablemente, analogías sencillas	Obtiene, adecuadamente y con bastante acierto, posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando y realizando analogías sencillas	Obtiene, con ayuda, posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando y realizando, con dificultades, analogías sencillas	Obtiene, en pocas ocasiones, posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando y realizando, muy pobremente, analogías sencillas.

2.3.b. Demostrar y describir la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando la respuesta.	Comienza a demostrar y describir, con rigor, la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando ampliamente la respuesta.	Comienza a demostrar y describir, con soltura y acierto, la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando notablemente la respuesta.	Comienza a demostrar y describir, adecuadamente, la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando la respuesta.	Comienza a demostrar y describir la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando, con dificultad, la respuesta.	Apenas demuestra y describe la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, argumentando la respuesta.
---	---	--	---	--	--

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)					
3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.					
CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
3.1.b. Realizar y analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pauta- da, explorando fenómenos, ordenando ideas con sentido y argumentando conclusiones.	Realiza y comienza a analizar, con rigor, conjeturas matemáticas sencillas, investigando ampliamente patrones, propiedades y relaciones de forma pauta- da, explorando fenómenos y ordenando, sobradamente, ideas con sentido.	Realiza y comienza a analizar, con soltura y acierto, conjeturas matemáticas sencillas, investigando correctamente patrones, propiedades y relaciones de forma pauta- da, explorando fenómenos y ordenando, sin problemas, ideas con sentido.	Realiza y comienza a analizar, adecuadamente y con bastante acierto, conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pauta- da, explorando fenómenos y ordenando ideas con sentido.	Realiza y comienza a analizar, con ayuda, conjeturas matemáticas sencillas, iniciándose en la investigación de patrones, propiedades y relaciones de forma pauta- da, explorando fenómenos y ordenando, con suficiencia, ideas con sentido.	Apenas realiza y comienza a analizar conjeturas matemáticas sencillas, ni investiga patrones, propiedades y relaciones de forma pauta- da, con falta de exploración de fenómenos y orden en las ideas.

3.2.b. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, planteando preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.	Ejemplifica, con total rigor, problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones de manera certera.	Ejemplifica, con soltura y acierto, problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando, notablemente, a plantear preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.	Ejemplifica, adecuadamente y con bastante acierto, problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando a plantear preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.	Ejemplifica, con ayuda, problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, comenzando, con dificultades, a plantear preguntas y comenzando a argumentar sobre las conclusiones.	Ejemplifica, muy ocasionalmente, problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente, sin plantear preguntas ni comenzando a argumentar sobre las conclusiones.
---	--	---	---	---	---

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)					
4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.					
STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
4.1.b. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos	Comienza a automatizar, con precisión, situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento	Comienza a automatizar, con soltura y acierto, situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada	Comienza a automatizar, adecuadamente y con bastante acierto, situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando	Comienza a automatizar, con ayuda, situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, utilizando de forma pautada principios básicos del pensamiento computacional, realizando con dificultades procesos simples en formato	Apenas comienza a automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina, ni utiliza de forma pautada principios básicos del pensamiento

simples en formato digital y definiendo la actividad o rutina.	computacional, realizando amplios procesos simples en formato digital y define, con rigor, la actividad o rutina	principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y define la actividad o rutina de forma notable.	suficientes procesos simples en formato digital y define la actividad o rutina.	digital y define, con dificultad, la actividad o rutina.	computacional, ni realiza procesos simples en formato digital y no define la actividad o rutina.
4.2.b. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	Se inicia, amplía y sobradamente en emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	Se inicia, con soltura y acierto, en emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	Se inicia, adecuadamente y con bastante acierto, de emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	Se inicia, con ayuda y/o algunas dificultades, en emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.	Apenas se inicia en emplear herramientas tecnológicas adecuadas en el proceso de resolución de problemas.
5.1.b. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, resolviendo situaciones matemáticas en su contexto cotidiano.	Comienza a realizar, con rigor, conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, resolviendo situaciones matemáticas, amplía y sobradamente, en su contexto cotidiano.	Comienza a realizar, con soltura y acierto, conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, resolviendo situaciones matemáticas en su contexto cotidiano.	Comienza a realizar, adecuadamente y con bastante acierto, conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propias, resolviendo situaciones matemáticas, de forma adecuada, en su contexto cotidiano.	Comienza a realizar, con ayuda, conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando con dificultades conocimientos y experiencias propias, resolviendo sutilmente situaciones matemáticas en su contexto cotidiano.	Apenas comienza a realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, sin aplicar conocimientos y experiencias propias, no resolviendo situaciones matemáticas en su contexto cotidiano.

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)					
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.					
STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
5.2.b. Identificar e interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana, interpretando la información gráfica de diferentes medios y su interrelación con situaciones contextuales.	Identificar, amplia y sobradamente, situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana e interpretando, con rigor, la información gráfica de diferentes medios y su interrelación con situaciones contextuales.	Identificar, con soltura y acierto, situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana e interpretando, notablemente, la información gráfica de diferentes medios y su interrelación con situaciones contextuales.	Identificar, adecuadamente y con bastante acierto, situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana e interpretando adecuadamente la información gráfica de diferentes medios y su interrelación con situaciones contextuales.	Identifica, con ayuda, situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana e interpretando, con dificultades, la información gráfica de diferentes medios y su interrelación con situaciones contextuales.	Ocasionalmente identifica situaciones en contextos diversos, apenas reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana, no interpretando la información gráfica de diferentes medios y su interrelación con situaciones contextuales.
6.1.b. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar y comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma	Reconoce, amplia y sobradamente, el lenguaje matemático sencillo e identifica y comprende mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo, con rigor, un vocabulario específico básico, utilizando siempre dicho lenguaje	Reconoce, con soltura y acierto, el lenguaje matemático sencillo e identifica y comprende mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo un vocabulario específico básico notable, utilizando dicho	Reconoce, adecuadamente y con bastante acierto, el lenguaje matemático sencillo e identifica y comprende mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo un vocabulario específico básico adecuado, utilizando bien dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de	Reconoce, con ayuda, el lenguaje matemático sencillo e identifica y comprende, con dificultades, mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo un mínimo de vocabulario específico básico, empezando a utilizar dicho lenguaje para expresar	Apenas reconoce el lenguaje matemático sencillo sin identificar ni comprender mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo escaso vocabulario específico básico, no utilizando dicho lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.

oral y escrita.	para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.	lenguaje para expresar ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.	forma oral y escrita.	ideas matemáticas elementales de forma oral y escrita.	
-----------------	--	---	-----------------------	--	--

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)					
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.					
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
6.2.b. Analizar y explicar , de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	Comienza a analizar y explicar, con rigor, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando en todo momento el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	Comienza a analizar y explicar, con soltura y acierto, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando notablemente el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	Comienza a analizar y explicar, adecuadamente y con bastante acierto, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando de forma correcta el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	Comienza a analizar y explicar, con ayuda, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando mínimamente el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.	Apenas analiza y explica, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, no empleando el lenguaje verbal y gráfico a través de medios tradicionales o digitales.

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)					
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.					
STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
7.1.b. Reconocer e identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza, la perseverancia y el control de sus emociones.	Reconoce y comienza a identificar, clara y ampliamente, las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando autoconfianza, la perseverancia y el control de sus emociones.	Reconoce y comienza a identificar, con soltura, las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando autoconfianza, la perseverancia y el control de sus emociones.	Reconoce y comienza a identificar, adecuadamente y con bastante acierto, las emociones propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y mostrando autoconfianza, la perseverancia y el control de sus emociones.	Reconoce y comienza a identificar, con ayuda y/o algunas dificultades, las emociones propias al abordar retos matemáticos, solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza, la perseverancia y el control de sus emociones.	Le cuesta mucho reconocer e identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, solo cuando sea necesario y ni desarrollando así autoconfianza, la perseverancia y el control de sus emociones.
7.2.b. Expresar y mostrar actitudes positivas y colaborativas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando	Expresa y muestra, en todo momento, actitudes positivas y colaborativas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando en todo momento el error como una oportunidad de	Expresa y muestra, con soltura, actitudes positivas y colaborativas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando notablemente el error como una oportunidad	Expresa y muestra, adecuadamente y algo de soltura, actitudes positivas y colaborativas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje, superando la frustración y desarrollando	Expresa y muestra, con ayuda y/o algunas dificultades, actitudes positivas y colaborativas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, comenzando a valorar el error como una oportunidad de aprendizaje, empezando a	Rara vez expresa y muestra actitudes positivas y colaborativas ante retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando muy poco el error como una oportunidad de aprendizaje, no superando la frustración ni desarrollando actitudes participativas.

la frustración y desarrollando una actitud participativa.	aprendizaje, superando con éxito la frustración y desarrollando siempre actitudes participativas.	de aprendizaje, superando ampliamente la frustración y desarrollando actitudes participativas.	actitudes participativas.	superar la frustración y desarrollando actitudes participativas.	
--	---	--	---------------------------	--	--

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)					
8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.					
CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
8.1.b. Participar y colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza para participar en situaciones de convivencia	Participa y comienza a colaborar, siempre y con total naturalidad, respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando en todo momento la autoconfianza	Participa y comienza a colaborar, siempre y con naturalidad, respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando	Participa y comienza a colaborar, adecuadamente y con naturalidad, respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando la autoconfianza para participar en situaciones de convivencia coeducativa.	Participa y comienza a colaborar, con ayuda, respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose con dificultades, respetando casi siempre la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, afianzando, poco a poco, la autoconfianza para participar en	Le cuesta bastante participar y comenzar a colaborar respetuosamente en el trabajo en equipo, comunicándose y respetando poco la diversidad del grupo sin establecer relaciones saludables basadas en la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, con falta de autoconfianza para participar en situaciones de convivencia coeducativa.

coeducativa.	para participar en situaciones de convivencia coeducativa.	notablemente la autoconfianza para participar en situaciones de convivencia coeducativa.		situaciones de convivencia coeducativa.	
8.2.b. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva.	Adopta, siempre y con total naturalidad, alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear, en todo momento, estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva.	Adopta, siempre y con naturalidad, alguna decisión en el reparto de tareas, respetando notablemente las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas y bastante adecuadas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva y a desarrollar una escucha activa	Adopta, adecuadamente y con naturalidad, alguna decisión en el reparto de tareas, respetando las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva y a desarrollar una escucha activa.	Adopta, con ayuda, alguna decisión en el reparto de tareas, respetando con dificultades las responsabilidades individuales asignadas y comenzando a emplear estrategias mínimas y sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos, desarrollando destrezas de escucha activa y una comunicación efectiva.	Le cuesta bastante participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando poco las responsabilidades individuales asignadas y empleando escasas estrategias sencillas de trabajo en equipo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos y no desarrolla una escucha activa ni una comunicación efectiva.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	X Observación directa del trabajo diario. X Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. X Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). X Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). X Valoración cuantitativa del avance colectivo. X Valoración cualitativa del avance colectivo. Otros.	X Observación directa. X Pruebas de evaluación inicial. X Otros documentos gráficos o textuales. Debates e intervenciones. Proyectos personales o grupales. Representaciones y dramatizaciones. Elaboraciones multimedia. PRODUCCIONES DEL ALUMNADO REMITIDAS TELEMÁTICAMENTE Otros.	X Calificación cuantitativa: Rubricas

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	1.- Combinando procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas en la UDI se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, combinando procesos cognitivos que parten de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. Para ello, se incluyen también actividades de ampliación y refuerzo de la Propuesta Didáctica. 2.- Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del alumnado: - A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos. - A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos. - A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la importancia

	de la aplicación de dichos aprendizajes. 3.- Utilizando recursos variados, conectando la realidad educativa con su realidad cotidiana, no sólo académicos, sino cotidianos y con claro uso social; y no solo materiales, sino también personales, facilitando una conexión entre los aprendizajes del aula y la vida real. 4.- Con productos finales diversos que den cabida a los potenciales del alumnado, combinando diferentes tipos de expresión (al menos oral y escrita). 5.- Incluyendo propuestas de trabajo cooperativo, en el que el propio alumnado se convierte en recurso para ir adquiriendo las fortalezas de los demás, generando interdependencia positiva dentro de un clima de aula favorable a establecer relaciones constructivas y equilibradas entre ellas y ellos. También se incluyen en la UDI propuestas de trabajo en la Propuesta Didáctica en esta línea. 6.- Proponiendo metodologías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favoreciendo el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato, potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal. 7.- Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas, las actividades complementarias, de refuerzo y ampliación, TIC y TAC, y material fotocopiable que contribuyen también a dar respuesta a la diversidad de motivaciones, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje que se podrán encontrar en la propuesta didáctica. Adecuación de las programaciones didácticas: Adecuación de las programaciones didácticas: - <u>Organización flexible de espacios y tiempos:</u> Ubicación cercana al docente. Distribución de los espacios que posibiliten la interacción entre iguales. Ubicación material accesible al alumnado. Flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas se realicen al ritmo del alumno/a. Aumentar el tiempo para realizar la misma actividad o tarea, ... - <u>Metodologías que promueven la inclusión:</u> Aprendizaje experiencial. Trabajo cooperativo en grupo heterogéneos. Tutoría entre iguales. - <u>Procedimientos e instrumentos de evaluación:</u> Uso de métodos de evaluación alternativos (observación diaria, registros). Adaptaciones en el formato de evaluación (lectura de preguntas, supervisión durante el examen). Adaptaciones de tiempo, ...
--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	
CONTENIDOS TRANSVERSALES	• La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social. • La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente. • El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico. • El medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio, en el marco de la cultura española y universal. • La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán: el agotamiento de los recursos naturales, como el agua.
EDUCACIÓN EN VALORES	Además de los valores fundamentales en el entorno educativo que el profesor o profesora priorice, se puede evaluar al alumnado y trabajar con estos valores: • Empatía: sabe ponerse en el lugar del otro y reconoce y comprende los sentimientos de los demás. • Responsabilidad: aprovecha el tiempo de trabajo en clase, se siente satisfecho por las cosas bien hechas y es puntual. • Respeto: escucha con atención cuando se le habla, se expresa con amabilidad y corrección y trata de facilitar el entendimiento (en todos los apartados y, sobre todo, en las actividades de los Talleres de expresión y literario).
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Utilización del aula Tic y/o los ordenadores portátiles del centro. Utilización de la pizarra digital para realizar actividades de la unidad en gran grupo.
LECTURA	Lectura. Interpretación de la lámina inicial. Lectura comprensiva de problemas explicando oralmente las operaciones implicadas para la resolución de los mismos.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			